



家庭の同行

どうぎょう

「ひき出されてゆく生きる力」

茂吉(和田重良)

- 穴のあきそうな心を「充たしてくれる」もの
- つないだ手は離さないと「信じている」こと
- あそこに帰れば迎えてくれると
「あんしんできる」こと

「学び」だ

「勉強」の前に

家庭の指向性・家族の姿勢

座」でお話をさせていただいているのは「親と子のかかわり方提言」をテキストにしていきます。どんどん参加者が増えていてうれしい限りです。

さて、これから性やお金の教育についてもお話をすすめていますが、性やお金のことと並んで「家庭の指向性・家族の姿勢」が問われるのが「勉強」についてだと思います。

○子どもは勉強するために生まれて来たのか? ○昔、ぼくらはどれだけ勉強してきたか? ○勉強の成果って何だろう? ○なぜ勉強って面白くならないのだろう? ……等々と考えてみると「学校って何だ」「塾って何だ」といろいろ考えが及ぶのです。

そもそも、いつも言うように「教育っていふのは教育を受けた人がしあわせになる」という目的があります。勉強も教育の一部ですから、勉強することによって「人間のしあわせが確保されなければならない」のです。

たいていはそうですが、中には進学や成績の競争のために大変なことになつてこのシリーズでずっと「南足柄あんしん講

わらの願い

発足3年目にして装

いを新たにした本誌は

いいよ第二段目の活

動期に入りました。当

然第三段階への躍進を

期しての出発であります。

どうかわれわれの

訴えよつとする真意が

更に一人でも多くの父

母や教師の心に届くよ

うにと願うばかりです。

内外の物情騒然たる

中でわが子わが教え子

に人間としての確乎た

る進路を示し、その大

道を闇歩させることが

親と教師の究極の願い

でなければならぬと

信します。

本誌は人生と教育に

ついて疑問や意見を持

つ親と教師の語り合い

の場を各所に設け、そ

の究極の願いである理

想の実現に積極的な協

力をしたいと願つてい

和田重正言葉抄

いる家族もあります。

そこには「勉強」のために極端

にやる気を失ない、道をハズシている人もい

るくらいなのです。

子どもの「あそび」は「学び」そのものな

のです。そのことはまた次号でお話するとし

て、「学ぶ」というのは「教わる」というこ

ととタイミングが合つていなければならぬ

ことなのです。

基本は「まなび」

では、しあわせに直結する勉強ができる

く子と、不幸せに向かってしまう勉強になつ

てしまう子の差はどこにあるのでしょうか。

ぼくは時々、「この子は本当はもっともつ

と力の發揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

たいてい「やらされ勉強」で早くから教材

の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

実は、そんなことにならないようになれた

はずです。「あまり早くに結果を求める

という家庭の指向性があれば、ジックリ「学

び」の姿勢を作れたのです。

子どもの「あそび」は「学び」そのものな

のです。そのことはまた次号でお話するとし

て、「学ぶ」というのは「教わる」というこ

ととタイミングが合つていなければならぬ

ことなのです。

基本は「まなび」

では、しあわせに直結する勉強ができる

く子と、不幸せに向かってしまう勉強になつ

てしまう子の差はどこにあるのでしょうか。

ぼくは時々、「この子は本当はもっともつ

と力の發揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

たいてい「やらされ勉強」で早くから教材

の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

では、しあわせに直結する勉強ができる

く子と、不幸せに向かってしまう勉強になつ

てしまう子の差はどこにあるのでしょうか。

ぼくは時々、「この子は本当はもっともつ

と力の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

たいてい「やらされ勉強」で早くから教材

の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

では、しあわせに直結する勉強ができる

く子と、不幸せに向かってしまう勉強になつ

てしまう子の差はどこにあるのでしょうか。

ぼくは時々、「この子は本当はもっともつ

と力の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

たいてい「やらされ勉強」で早くから教材

の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

たいてい「やらされ勉強」で早くから教材

の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

たいてい「やらされ勉強」で早くから教材

の発揮できるいい子なのに」と思つてし

まう子に出会います。

たいてい「やら